

## <抄録>19. 臨床実習における形成的評価の検討 : 個人内評価表を導入して

著者名(日)	岡橋 智恵, 大山 静江, 長田 真美, 沢辺 千恵子, 小田島 千郁子, 五十嵐 清治
雑誌名	東日本歯学雑誌
巻	21
号	1
ページ	185-186
発行年	2002-06-30
URL	<a href="http://id.nii.ac.jp/1145/00008724/">http://id.nii.ac.jp/1145/00008724/</a>

さらに、平成2年8月には、社会福祉法人緑星の里内に歯科診療室を設置した。このように本学においては、福祉施設等を通じた地域社会への貢献も積極的に展開してきた。

以上のごとく、地域支援医療科の担うべき活動は多岐にわたるが、今回は、訪問歯科診療と災害地歯科診療に関する活動報告を行う。

## 18. 歯周治療学臨床実習における相互実習の学習効果

○池田 雅美, 森 真理, 室 三之, 吉田 拓司, 加藤 幸紀, 富岡 純, 小林 孝雄,  
有路 博彦, 望月 研司, 藤原 純, 伊藤 泰城, 山崎 厚, 杉村 典彦, 中島 啓介, 小鷲 悠典  
(北海道医療大学歯学部歯科保存学第1講座)

**【目的】** 学生がプラークコントロールの重要性を理解するためには、歯周基本治療による歯肉の改善を観察することが有効である。本研究の目的は歯学部臨床実習において互いに口腔清掃指導を行う相互実習の学習効果について検討することである。

**【方法】** 北海道医療大学歯学部臨床実習生85名か2人1組でお互いに術者と患者になり、Loe & Silnessの歯肉炎症指数(GI)、ポケット深さ、Millerの歯の動揺度の診査、O'learyと川崎式のプラーク付着指数の診査を行った。治療計画を立案後GIが0になることを目標に学生が口腔清掃指導を行い、インストラクターがその補足を行った。目標達成後スケーリングを行い、その後再評価を行った。また、実習終了後には毎回学生とインストラクターでブラッシングに関するディスカッションを行った。85名全員に対して行ったアンケートに基づいて学習効果を判定した。

**【結果および考察】** 2～6回のブラッシング指導でO'

LearyのPCRは $54.7 \pm 24.3\%$ から $11.6 \pm 10.0\%$ 、川崎式歯垢指数は $31.3 \pm 16.0\%$ から $5.4 \pm 5.2\%$ と減少した。GIは初診時 $1.27 \pm 0.63$ から $0.07 \pm 0.10$ と改善した。アンケートの結果から、プラークコントロールの重要性について基礎実習時よりもよく理解できたと回答した学生が多いことが明らかとなった。そしてブラッシング指導が難しかった部位とGI値の下がりにくい部位を再認識することができた。また、学生同志でもモチベーションを得ることが難しかったので外来患者に対する指導に不安を感じるとの回答も認められた。しかし、大部分の学生が将来歯科医師になった時にこの体験を生かして患者さんに口腔清掃指導を行いたいと回答していた。

以上の結果から、プラークコントロールの重要性を相互実習で学習するのは有効であると考えられた。今後は、外来患者の口腔清掃指導などの実践的な実習の効果について検討する予定である。

## 19. 臨床実習における形成的評価の検討 ～個人内評価表を導入して～

○岡橋 智恵, 大山 静江, 長田 真美, 沢辺千恵子, 小田島千郁子, 五十嵐清治  
(北海道医療大学歯学部附属歯科衛生士専門学校)

**【目的】** 本校では、学生を継続的に捉える形成的評価として学習過程を重視する評価観に基づき個人内評価表を作成し導入している。

今回は、形成的評価として導入した、個人内評価が学習の動機付けとしての機能を果たしているかについて検討したので報告する。

**【方法】** 方法は指導者が記入した評価集計と学生のアンケート調査の双方向で分析した。対象は平成11年度と12年度の第2学年、93名である。

**【結果】**

・実習全般の指導者側の評価視点は知識の獲得や技術の向上による学生個人の力量の形成や提出物などを重視しており、学習態度の項目では学習意欲・規律・礼節についてが多く、患者援助の項目ではほとんど評価されないという偏りが見られた。

・学生のアンケート調査の結果

①「到達レベルの確認と次回実習への手がかり」について、努力した59%、どちらでもない25%、思わない10%であった。

②「やる気」について、やる気につながった76%、どち

らでもない24%、つながらないと回答した学生はいなかった。

③自由記述された「評価表に対する感想や意見」は①自己理解、②評価表に対する考案③評価結果への不満、④次回への目標、⑤指導者への感謝、⑥その他の6つに分類された。

【考察】実習指導者の評価視点の分析から、学生は規律、礼節、提出期限を守る等の態度面や学習意欲はあるが実習全般の臨機応変な対応と患者、指導者、グループメンバーとの協調性に問題があることがわかった。

またアンケート調査の分析から、学生にとっての個人内評価は他者との比較ではなく、学生自身の過去の体験と現在を考慮し、進歩と成長を実感したり、過去を振り返って学習に挑戦するなど、努力のきっかけになっていることがわかった。

従ってこの評価を気づきとして、学生に内発的動機付けをもたらすという教育効果、つまり形成評価としての個人内評価表は学生の学習の動機付けになったといえる。

## 20. 歯科の局所麻酔注射における不快・不安・注入圧そして痛み

○大桶 華子, 工藤 勝, 河合 拓郎, 片桐 和人, 加藤 元康, 國分 正廣, 新家 昇  
(北海道医療大学歯学部歯科麻酔学講座)

【目的】局所麻酔注射は針刺入と薬剤注入で患者に不快や痛みを与えてしまう。歯科では外来患者に局所麻酔注射を施行する機会が多く、注射針恐怖症患者や歯科治療恐怖症患者（以下、恐怖症患者）を生み出した。今回は2001年の時点で、歯科の局所麻酔注射における不快・不安・注入圧そして痛みを検証し、より快適な局所麻酔注射方法を検討する。

【方法】対象は成人ボランティア。局所麻酔注射は不快の少ない定量注入電動式注射器（Wand™）<sup>1)</sup>に30G×1/2針を装着、右下顎犬歯部頰側歯肉に2%リドカイン・1/8万epi.含有カートリッジ剤0.5mlを16（低速）または94（高速）秒で注入し、注入圧・不安・痛みを測定した。圧は圧トランスデューサーを接続した血圧測定装置（AP641G, 最高値：600mmHg）、不安は顔不安スケール（FAS：笑顔の0 強い不安顔の5 得点）、不快と痛みはVAS（「なし」「耐え難い痛み」・「耐え難い不快」, 0 100点）で測定した。

【結果】低速注入開始の圧：79.0±9.7（mean±SE）

mmHg, 痛みVAS：17.6±5.0, FAS：1.90±0.26得点。高速注入開始圧：235.1±45.9mmHg, 痛みVAS：37.9±6.0, FAS：2.64±0.17得点。低速の圧・FAS・痛みVASは高速注入より統計学的に有意な低値。最強の痛みは高速注入開始直後であり、低速注入では終了時の不安が増高した。注入圧と痛みは正の相関関係を認めた。

【考察】注射針や注射器は視覚的に不安を増高し<sup>2)</sup>、不安は痛みを増大させる<sup>3)</sup>。痛くない快適な注射には不安や恐怖を緩和する必要がある。よって、31G 21mmより細く・短い針と非金属製注射器の使用、注入開始初期は0.31分の低速・80mmHg程度の低压注入、総注入時間2分以内が有効と考える。現在、注射針と注射器の開発中である。

【文献】1) 工藤 勝 他：日本歯科麻酔学会誌, 29：173-178, 2001. 2) 大桶華子 他：日本歯科麻酔学会誌, 29：498, 2001. 3) 工藤 勝 他：日本歯科麻酔学会誌, 28：587-593, 2000.

## 21. 2001年現在の北海道医療大学歯学部附属病院歯科麻酔科におけるリスクマネジメント

○工藤 勝, 大桶 華子, 河合 拓郎, 加藤 元康, 國分 正廣, 新家 昇  
(北海道医療大学歯学部歯科麻酔学講座)

【目的】医療事故や判決例などの報道が増加している。日本歯科麻酔学会のアンケート調査の結果、局所麻酔注射での死亡症例が年間数例あった<sup>1)</sup>。医療事故防止対策としてヘルスケアのリスクマネジメント(RM)<sup>2)</sup>や、各

診療科のインフォームド・コンセント(IC)も報告されている<sup>3)</sup>。本学歯学部附属病院(以下、本院)歯科麻酔科(以下、当科)でのRMおよび本院RMにおける当科の役割を自己検証し、反省・改善点を明確にする。